



Aprendices

Recurso de aprendizaje



Sugerido para

Formación Docente

Cristóbal Cobo

Una serie original de



ANEP



Ceibal

“¿Cuál es la educación que queremos? ¿La que prepara a la persona con una mochila cargada de un montón de cosas del mundo en que vivimos? ¿O la que le da una brújula para navegar en un mundo que está por armarse?”.

“¿Cómo hacer escuelas con ventanas más grandes, con puertas más abiertas, para que esas formas de aprender dialoguen?”.





Nivel

Tiempo

Competencias

¿Qué se pretende trabajar a partir del recurso?

Recursos

Formación Docente

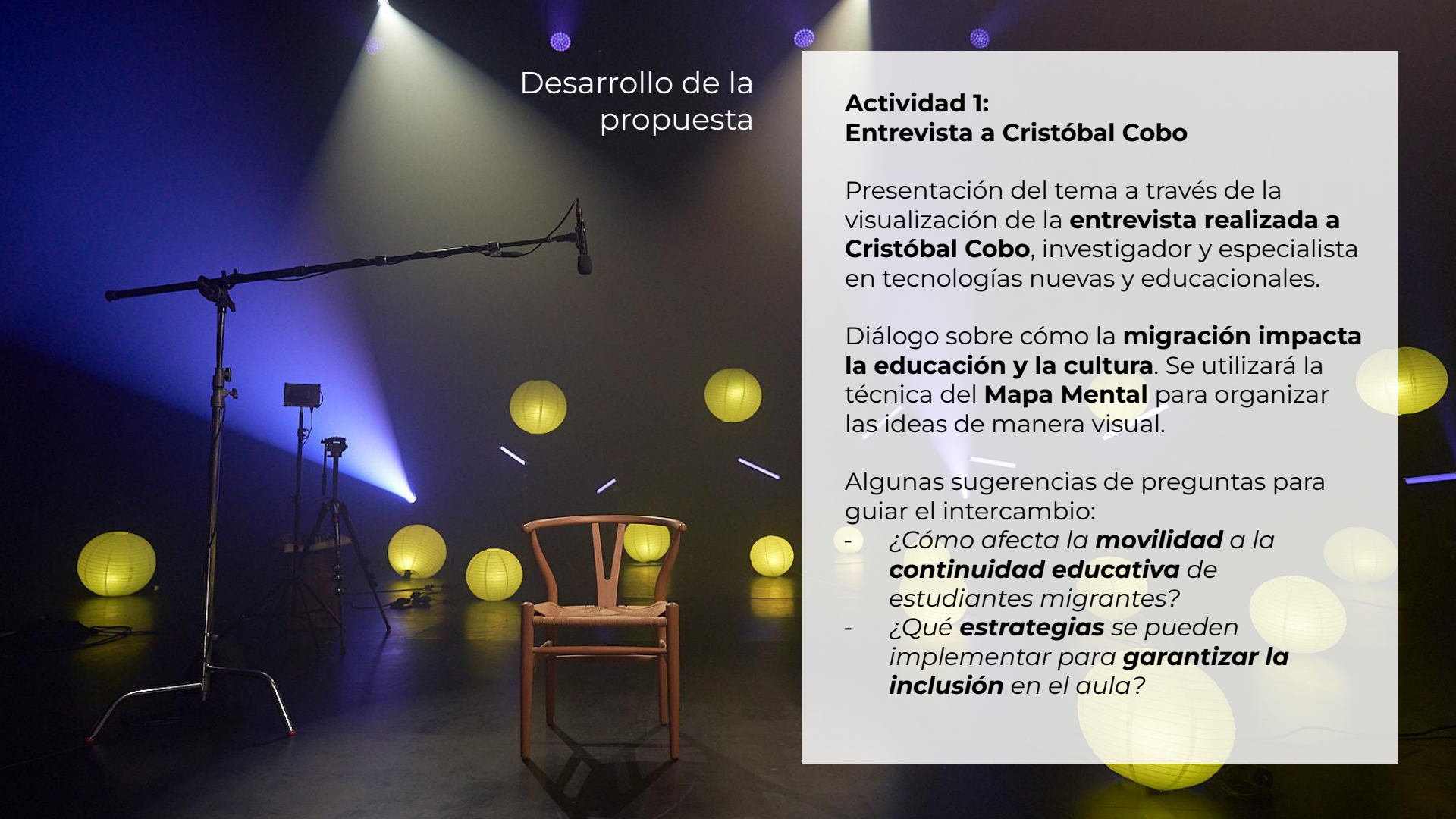
4 horas

Competencias del segundo dominio
(MCN, ANEP, 2022)

Cada estudiante desarrollará estrategias comunicacionales a partir del proceso creativo y del intercambio con pares. También se buscará la expansión de redes comunitarias a través del trabajo en conjunto con otros actores externos al ámbito educativo.



APRENDICES, T4:Eg | Cristóbal Cobo



Desarrollo de la propuesta

Actividad 1: Entrevista a Cristóbal Cobo

Presentación del tema a través de la visualización de la **entrevista realizada a Cristóbal Cobo**, investigador y especialista en tecnologías nuevas y educacionales.

Diálogo sobre cómo la **migración impacta la educación y la cultura**. Se utilizará la técnica del **Mapa Mental** para organizar las ideas de manera visual.

Algunas sugerencias de preguntas para guiar el intercambio:

- ¿Cómo afecta la **movilidad** a la **continuidad educativa** de estudiantes migrantes?
- ¿Qué **estrategias** se pueden implementar para **garantizar la inclusión** en el aula?

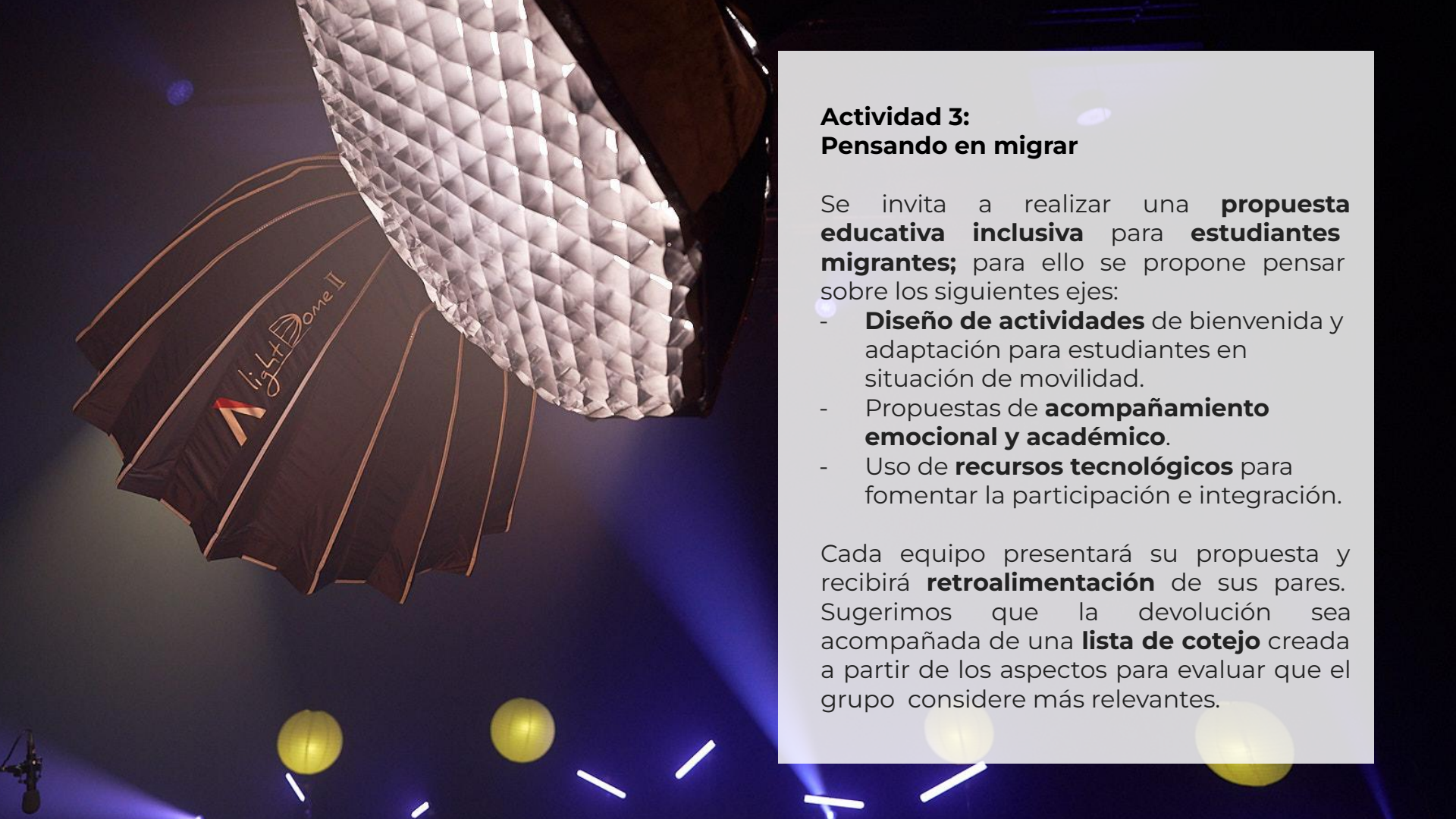


Actividad 2: ¿Cómo es por allá?

Presentación de la rutina de pensamiento "**Comparar y contrastar**": se dividirá al grupo de participantes en grupos pequeños y cada uno **analizará** un **modelo educativo** de un país diferente en relación con la **migración**. Por ejemplo, Estados Unidos y Canadá. Deberán investigar, recolectar noticias e informarse sobre las diferentes políticas migratorias que hacen al país.

Elaboración de un **cuadro comparativo** con fortalezas y debilidades de cada modelo.

Reflexión en plenaria sobre cómo se pueden **adaptar estrategias exitosas** a nuestro contexto.



Actividad 3: Pensando en migrar

Se invita a realizar una **propuesta educativa inclusiva** para **estudiantes migrantes**; para ello se propone pensar sobre los siguientes ejes:

- **Diseño de actividades** de bienvenida y adaptación para estudiantes en situación de movilidad.
- Propuestas de **acompañamiento emocional y académico**.
- Uso de **recursos tecnológicos** para fomentar la participación e integración.

Cada equipo presentará su propuesta y recibirá **retroalimentación** de sus pares. Sugerimos que la devolución sea acompañada de una **lista de cotejo** creada a partir de los aspectos para evaluar que el grupo considere más relevantes.

Actividad 4: Cierre y metacognición

Se propone la realización de la rutina de pensamiento **Círculo de Reflexión**, con el propósito de fomentar la **metacognición y el pensamiento crítico**, permitiendo que cada estudiante profundice en sus ideas a través de diferentes niveles de análisis. Para ello, se utilizan tres círculos concéntricos, cada uno con una pregunta guía que lleva a distintos niveles de reflexión:

Círculo Interno (experiencia personal):

- *¿Qué fue lo más importante o significativo para mí?*
- *¿Cómo me sentí al respecto?*

Círculo Medio (conexión y análisis):

- *¿Cómo se relaciona esto con lo que ya sabía?*
- *¿Qué conexiones puedo hacer con otras experiencias, disciplinas o contextos?*
- *¿Qué elementos o perspectivas nuevas surgieron para mí?*

Círculo Externo (proyección y acción):

- *¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en otro contexto o situación?*
- *¿Qué cambiaría o mejoraría si tuviera que hacerlo de nuevo?*
- *¿Qué nuevas preguntas me surgen a partir de esta reflexión?*

Algunas variaciones posibles es que la rutina de pensamiento puede ser realizada de manera individual, en parejas o en grupos, utilizando gráficos con los círculos para organizar visualmente las respuestas. También se puede acompañar con una autoevaluación o una reflexión escrita.



Aprendices

Episodios, pódcast, desgrabaciones en español e inglés, LSU y más recursos de aprendizajes en

Este recurso de aprendizaje fue desarrollado por la docente Vanessa Martínez del equipo de Desarrollo de Capacidades de La Red: comunidad de innovación pedagógica

aprendices.edu.uy

