



# Aprendices

Recurso de aprendizaje



robótica

Sugerido para

**Formación Docente**

Temporada 3, Episodio 9

Alejandro Chu

Una serie original de



**ANEP**



**Ceibal**



*La educación es para proveer las herramientas de manera que la persona pueda adaptarse en la práctica de su profesión, y eso fue lo que hice.*

*Lo que yo quiero enfatizar en esta conversación, con respecto a la evolución, es que en educación lo que es importante es la formación de conceptos. La educación es para probar las herramientas de manera que la persona pueda adaptarse en la práctica de su profesión. Y eso fue lo que hice. Entonces, por ejemplo, en el área de potencia, en UTU hacíamos conexiones de máquinas eléctricas prácticamente a mano. Hoy se hace con software, con la computadora, pero los conceptos son los mismos*



Nivel

**Formación Docente**

Tiempo

4 horas

Competencias

**Competencias del segundo dominio**  
(MCN, ANEP, 2022)

¿Qué se  
pretende  
trabajar a partir  
del recurso?

- Los estudiantes analizarán y reflexionarán respecto a sus trayectorias de vida a través del desarrollo de la empatía a partir del abordaje de preconceptos, ideas previas y nociones básicas, acerca de los ejes género, migración y trayectos educativos.

Recursos



APRENDICES, T2:E2, Facundo Ponce de León

## Desarrollo de la propuesta

### **Actividad 1: Entrevista a Alejandro Chu**

Visualizar la entrevista realizada a Alejandro Chu, ingeniero eléctrico formado en UTU, MIT y Stanford. Dialogar respecto a los siguientes puntos:

- Trayectorias educativas.
- Migración y movilidad humana.
- Género.

Se propone la escritura de un titular y una imagen que represente el video, tomando en cuenta uno de los ejes listados. Recordar que tanto el titular como la imagen deben ser atractivos pero también captar la esencia de lo que se presenta.

### **Actividad 2: ¿Hablamos?**

A partir de los titulares elaborados y las imágenes seleccionadas para la actividad anterior, elegir uno de ellos (un titular y una imagen, al azar) sobre cada eje planteado (trayectorias educativas, género y migración y movilidad humana), colocarlo al centro de un papelógrafo (un total de tres papelógrafos diferentes, uno por temática).

Cada estudiante, deberá realizar comentarios sobre el papelógrafo en base al titular y la imagen que se presenta. Se pretende también que se realicen comentarios, preguntas e intervenciones sobre lo escrito por las demás personas a medida que la actividad se va llevando adelante. Posibles preguntas para guiar la escritura:

- ¿Cuáles son las primeras ideas que se vienen a tu mente al leer este titular? ¿Y al ver la imagen?
- ¿Qué conexiones se te ocurren puedes establecer entre ello y tus pensamientos? ¿Y entre tus pensamientos y las ideas de las demás personas que ya escribieron?
- ¿Cuáles preguntas te surgen a partir de lo que escriben las demás personas?

### **Actividad 3: ¿Y si fuera de otra forma?**

Se propone elaborar trayectorias de vida por parte de los participantes. La trayectoria de vida consiste en un texto de carácter narrativo que plasma el recorrido por los principales acontecimientos de la vida de cada persona: lugar y fecha de nacimiento, composición familiar, primeras instituciones educativas, grupos de socialización (amigos, militancia, actividades sociales), intereses educativo-profesionales, vínculos, entre muchas cosas más. Se espera que la misma no supere las dos carillas de extensión y que se encuentre narrada en primera persona.

## Desarrollo de la propuesta

Una vez los textos elaborados, generar un círculo de intercambio en el cual cada persona pueda compartir con el resto de los y las participantes su historia, buscando conectar con aquellos que han recorrido trayectos similares (o no) a los nuestros.

Posteriormente, a modo de intensificar aún más la reflexión, se plantea el pensar dichas trayectorias cambiando algunos de los ejes que estructuran la identidad, para este caso género, nacionalidad y formación. Analizar las trayectorias a trasluz de otras posibles conformación de identidades: nacimiento en otro país culturalmente diferente al nuestro, tener otra identidad de género (haciendo énfasis en las ventajas y desventajas que ello puede acarrear) o contar con trayectorias educativas diferentes. Para ello, se pueden tomar algunas de las siguientes interrogantes como guía:

- ¿Cómo imaginas tu trayectoria de vida si por un momento tuvieras la posibilidad de cambiar el género de la persona protagonista? ¿Hubieras tenido las mismas oportunidades a nivel profesional? A nivel familiar, ¿las expectativas hubieran sido otras? ¿Cuál hubiera sido el mandato social sobre tus acciones?
- ¿Y si hubieras nacido en otro país? ¿Cómo imaginas tu realidad? ¿El acceso a la educación? ¿El lenguaje? ¿Las costumbres? ¿Los roles culturalmente asignados a tu género te hubieran permitido transitar una trayectoria igual a la que posees ahora?
- ¿Y si hubieras estudiado otra cosa? ¿Si tuvieras un oficio? ¿Si no hubieras completado tu formación en cualquiera de sus niveles?

### **Actividad 4: Ticket de salida**

Para finalizar la actividad se sugiere el siguiente ticket de salida: [ibrilla y crece!](#) Escribe dos elementos que brillaron del intercambio del día (ideas, pensamientos o reflexiones) y dos aspectos en los cuales te gustaría seguir profundizando.



# Aprendices

Una serie original de la ANEP y Ceibal.  
Episodios, podcast, desgrabaciones en español e  
inglés, LSU y más recursos de aprendizajes en

Este recurso de aprendizaje fue desarrollado por la docente  
Vanessa Martínez, del equipo de Desarrollo de Capacidades de la  
Red Global de Aprendizajes.

[aprendices.edu.uy](https://aprendices.edu.uy)

