



# Aprendices

Recurso de aprendizaje



Sugerido para

**Formación Docente**

Temporada 3, Episodio 5

Paula Martínez


Una serie original de



**ANEP**



**Ceibal**

A portrait of Paula Martínez, a young woman with long brown hair, smiling. She is wearing a dark, patterned top. The background is dark with colorful bokeh lights. To the right of her portrait is a white play button icon with a blue arrow pointing right, set against a dark background with a blue vertical line and a blue arrow pointing down.

Aprendices

**PAULA MARTÍNEZ**

*La formación académica, digamos formal, lo que te da sobre todo es la capacidad de aprender, la capacidad de tener pensamiento crítico, de trabajar sobre nuevas cosas. El cruzar disciplinas y el cruzar conocimientos es superimportante, y eso implica que también podamos trabajar con otras personas, que se trabaje en equipo, que es fundamental.*

*Hoy por hoy es difícil realmente trabajar tan aislado y no trabajar en un equipo [...] se crece mucho más. En ese sentido, trabajar con pares o con personas de otras disciplinas hace que justamente aprendamos otras cosas, que crezcamos más.*



Nivel

Formación Docente

Tiempo

4 horas

Competencias

**Competencias del segundo dominio**  
(MCN, ANEP, 2022)

Metas de  
aprendizaje

- Analizar la participación de niñas y mujeres en la ciencia y la tecnología.

Criterios de  
logro

- Intercambia opiniones en referencia a la temática.
- Conoce e identifica las causas de la baja participación de niñas y mujeres en la ciencia y la tecnología.

Recurso



APRENDICES, T3:E5, Paula Martinez

## Desarrollo de la propuesta

### **Actividad 1: Rutina de pensamiento pregunta-idea-frase<sup>1</sup>**

Visualizar la entrevista a Paula Martínez, ingeniera y cofundadora de Marvik (machine learning development), y luego realizar la siguiente consigna:

Reflexionar y completar:

- Una pregunta que te surja a partir del video.
- Una idea que te pareció significativa.
- Una frase para contarle a una persona de qué se trata.

### **Actividad 2: Mesa redonda<sup>1</sup>**

Cada participante se ubica alrededor de una mesa en la que hay un afiche dividido en partes iguales de acuerdo al número de integrantes (en cuartos si fueran cuatro). En el centro está la pregunta *¿Por qué hay una baja proporción de mujeres en la ciencia y la tecnología?* Cada participante escribe su respuesta en silencio, en su parte de la hoja. Luego, el afiche gira y cada persona lee lo que escribió quien está a su lado y responde con un comentario u otra pregunta. El afiche va girando hasta que todas las personas leyeron y comentaron las ideas del resto.

Se destina un tiempo para que el grupo converse sobre la experiencia y llegue a una idea en común sobre el intercambio escrito, para luego compartirla con el resto de la clase o grupo.

1. Adaptado de Furman, M. (2021). *Enseñar distinto*. Buenos Aires: Siglo XXI.



## Desarrollo de la propuesta

### **Actividad 3: Conectando con tu historia**

A continuación, se propone la lectura del texto [Equidad de género en el ecosistema STEM de Ceibal](#), parte 1, páginas 24 y 25. Cada estudiante deberá seleccionar uno de los motivos relacionados con la escasa representatividad de las mujeres en el área de la ciencia y la tecnología y reflexionar en torno a una experiencia a nivel profesional o personal que ilustre la causa seleccionada.

### **Actividad 4: Los estereotipos en la educación**

Durante esta actividad, cada participante escribirá en un post-it un estereotipo asociado a los desempeños esperados para niñas y niños en el ámbito educativo. Los post-it se compartirán en una cartelera que cada quien podrá recorrer al finalizar la actividad.

### **Actividad 5: Ellas pueden**

En grupos de cuatro personas, entregar la premisa "Las niñas también pueden...", para la cual deberán crear una producción artística (dibujo, canción, otros) que ilustre acerca del quiebre de los roles de género y cómo las mujeres pueden realizar aquellas actividades que social e históricamente no han sido pensadas para ellas.

Para finalizar, socializar los resultados entre todos los grupos y pensar en qué alternativas sugieren para incluir aún más, desde propuestas pedagógicas, a niñas y adolescentes en la ciencia y la tecnología.



# Aprendices

Una serie original de la ANEP y Ceibal.  
Episodios, podcast, desgrabaciones en español e  
inglés, LSU y más recursos de aprendizajes en

Este recurso de aprendizaje fue desarrollado por las docentes Mariana Antonelli, Virginia Benzano y Vanessa Martínez, del equipo de Desarrollo de Capacidades de la Red Global de Aprendizajes.

[aprendices.edu.uy](https://aprendices.edu.uy)

