

Recurso de aprendizajes

Sugerido para

Bachilleratos Científico e Ingeniería

APRENDICES,

Temporada 1, Episodio 2, Nicolás Jodal





Aprendices

NICOLÁS JODAL



- ¿Qué fue lo que más le gustó a Jodal de sus docentes de Química y Física? ¿Cómo creen que afecta sus aprendizajes la forma enseñar?
- ¿Qué significa “vivir la ciencia a partir de la construcción, de hacer cosas”? ¿Uds se definen como constructores?
- ¿Con qué docente se sienten más identificados?



Nivel

Bachillerato de Científico e Ingeniería

Tiempo

2 horas

Competencias

- **Colaboración** | habilidades sociales, emocionales e interculturales
- **Pensamiento crítico** | establecimiento de asociaciones e identificación de patrones
- **Pensamiento crítico** | construcción de conocimiento significativo

Metas de aprendizajes

- Participar de un intercambio de ideas y opiniones sobre un tema, discrepando, coincidiendo y/o construyendo una síntesis con las otras opiniones a partir de la temática planteada por Nicolás Jodal.
- Presentar su punto de vista.
- Relacionar la temática del video sobre el conocimiento Científico con las expectativas de la orientación elegida.

Criterios de logro

- Participa activamente en el intercambio
- Utiliza un lenguaje claro y adecuado para la discusión
- Presenta argumentos para defender su idea con ejemplos y analogías
- Adopta una postura crítica basadas en la información que aparece en la entrevista y defiende su postura con ejemplos y analogías

Recurso



APRENDICES, Temporada 1, Episodio 2

Desarrollo de la propuesta

Presentar la actividad:

Ver una entrevista al empresario e ingeniero uruguayo Nicolás Jodal, cofundador de GeneXus. En su entrevista habla sobre cómo vive la ciencia y de cómo algunos docentes le ayudaron a despertar su curiosidad. Luego se habilitará un espacio de debate e intercambio.

Presentar las preguntas:

antes de ver el video, como forma de guiar la mirada y organizar el debate posterior.

¿Qué fue lo que más le gustó a Jodal de sus docentes de Química y Física? ¿Cómo creen que afecta sus aprendizajes la forma enseñar?

¿Qué significa "vivir la ciencia a partir de la construcción, de hacer cosas"? ¿Uds se definen como constructores?

¿Con que docente se sienten más identificados?

Ver el video:

Puede verse completo (20:00) o solo los fragmentos relacionados con las preguntas

Habilitar el espacio para el intercambio:

volver a las consignas y comenzar habilitando el espacio de intercambio en el aula. Se puede organizar un debate general con el grupo, u organizar equipos de discusión. En el primer caso, se puede ir escribiendo un punteo de las ideas expuestas en el pizarrón. En el caso de los equipos, se sugiere repartir una hoja, para puntualizar lo conversado.

Síntesis de las opiniones:

con las ideas centrales recogidas, se recomienda señalar los puntos comunes, como las ideas divergentes sobre lo mismo. El cierre puede quedar en la síntesis de oralidad del docente, o en proponerle al grupo escribir en no más de dos párrafos, un resumen de la actividad realizada.