

Recurso de aprendizajes


Sugerido para

Espacios de coordinación,
Comunidad educativa

APRENDICES,


Temporada 1, Episodio 4, Javier Mazza



A portrait of Javier Mazza, a man with glasses and a beard, wearing a dark suit jacket over a light-colored shirt. He is positioned in front of a large red circular background. The overall scene is set against a dark background with some blurred lights.

Aprendices

JAVIER MAZZA

- 
- A white arrow icon pointing to the right, located to the left of the list of questions.
- La evaluación ¿cómo evaluamos y qué le decimos a los alumnos?
 - ¿Qué opinión les genera su mirada de la evaluación?
 - ¿Consideramos que los sistemas educativos son conservadores?



Nivel

Espacios de coordinación / Comunidad

Tiempo

2 horas

Competencias

- **Colaboración** | habilidades sociales, emocionales e interculturales
- **Pensamiento crítico** | establecimiento de asociaciones e identificación de patrones
- **Pensamiento crítico** | construcción de conocimiento significativo

Meta de aprendizajes

- Intercambiar ideas sobre la educación para consolidar a la comunidad educativa.

Criterio de logro

- Generar un clima de bajo riesgo que habilite el espacio de la discusión y el intercambio de ideas.

Recurso



APRENDICES, Temporada 1, Episodio 4

Desarrollo de la propuesta

Desarrollo de la propuesta

Presentar la actividad: ver una entrevista al filósofo uruguayo Javier Mazza que habla sobre el conocimiento en las Ciencias Sociales y Humanas y las formas de evaluación. Luego se habilitará un espacio de debate e intercambio.

Presentar las preguntas:

Antes de ver el video, como forma de guiar la mirada y organizar el debate posterior.

¿Qué opinión les genera su mirada de la evaluación?

¿Consideramos que los sistemas educativos son conservadores?

Ver el video:

Puede verse completo (21:47) o solo los fragmentos relacionados con las preguntas

Habilitar el espacio para el intercambio:

Volver a las consignas y comenzar habilitando el espacio de intercambio en el aula. Se puede organizar un debate general con el grupo, u organizar equipos de discusión. En el primer caso, se puede ir escribiendo un punteo de las ideas expuestas en el pizarrón. En el caso de los equipos, se sugiere repartir una hoja, para puntualizar lo conversado.

Síntesis de las opiniones:

Con las ideas centrales recogidas, se recomienda señalar los puntos comunes, como las ideas divergentes sobre lo mismo. El cierre puede quedar en la síntesis de oralidad del docente, o en proponerle al grupo escribir en no más de dos párrafos, un resumen de la actividad realizada.