

Recurso de aprendizajes

Sugerido para

Formación docente

APRENDICES,

Temporada 1, Episodio 5, Gladys Marquisio



A portrait of Gladys Marquisio, a woman with shoulder-length brown hair, wearing a dark red sweater. She is positioned in front of a large, glowing green circular light. The background is dark with several small, warm-toned bokeh lights.

Aprendices

GLADYS MARQUISIO

- 
- A white speech bubble icon pointing to the right, located between the portrait and the list of questions.
- ¿Qué muros detectamos en nuestro proceso de formación?
 - ¿Es importante “ser como uno es” cuando se enseña?
 - ¿Sienten Uds que tienen cosas que desaprender como estudiantes de formación docente?
 - ¿Qué es “ser docente”?



Nivel

Tiempo

Competencias

Metas de aprendizajes

Criterios de logro

Recurso

Formación docente

2 horas

- **Colaboración** | habilidades sociales, emocionales e interculturales
- **Pensamiento crítico** | establecimiento de asociaciones e identificación de patrones
- **Pensamiento crítico** | construcción de conocimiento significativo

- Participar de un intercambio de ideas y opiniones sobre un tema, discrepando, coincidiendo y/o construyendo una síntesis con las otras opiniones a partir de la temática planteada por Lucía Clerici
- Presentar su punto de vista
- Relacionar la temática del video con las expectativas personales.

- Participa activamente en el intercambio
- Utiliza un lenguaje claro y adecuado para la discusión
- Presenta argumentos para defender su idea con ejemplos y analogías
- Adopta una postura crítica basadas en la información que aparece en la entrevista y defiende su postura con ejemplos y analogías



APRENDICES, Temporada 1, Episodio 5

Desarrollo de la propuesta

Presentar la actividad:

Ver una entrevista a la docente Gladys Marquisio, Coordinadora de la Unidad Académica de Pedagogía Audiovisual. En su entrevista habla sobre cómo aspectos de su vida definieron su carrera y su tarea como docente. Luego se habilitará un espacio de debate e intercambio.

Presentar las preguntas:

Antes de ver el video, como forma de guiar la mirada y organizar el debate posterior.

¿Qué muros detectamos en nuestro proceso de formación?

¿Es importante "ser como uno es" cuando se enseña?

¿Sienten Uds que tienen cosas que desaprender como estudiantes de formación docente?

¿Qué es "ser docente"?

Ver el video:

Puede verse completo (19:00) o solo los fragmentos relacionados con las preguntas

Habilitar el espacio para el intercambio:

Volver a las consignas y comenzar habilitando el espacio de intercambio en el aula. Se puede organizar un debate general con el grupo, u organizar equipos de discusión. En el primer caso, se puede ir escribiendo un punteo de las ideas expuestas en el pizarrón. En el caso de los equipos, se sugiere repartir una hoja, para puntualizar lo conversado.

Síntesis de las opiniones:

Con las ideas centrales recogidas, se recomienda señalar los puntos comunes, como las ideas divergentes sobre lo mismo. El cierre puede quedar en la síntesis de oralidad del docente, o en proponerle al grupo escribir en no más de dos párrafos, un resumen de la actividad realizada.