

Recurso de aprendizajes


Sugerido para

Espacios de coordinación,
Comunidad educativa

APRENDICES,

Temporada 1, Episodio 5, Gladys Marquisio



A portrait of Gladys Marquisio, a woman with shoulder-length brown hair, wearing a dark red turtleneck sweater. She is positioned in front of a large, glowing green circular light. The background is dark with several small, warm-toned bokeh lights. To the right of the portrait is a white speech bubble icon pointing towards the text.

Aprendices

GLADYS MARQUISIO

- ¿Qué muros detectamos en el desempeño de nuestro rol y qué estrategias desarrollamos para resolver esos muros?
- ¿Es importante “ser como uno es” cuando se enseña?
- ¿Tenemos cosas para desaprender como docentes?
- ¿Hay cosas que no pasan en la escuela o en el liceo, pero que permiten el despegue de los estudiantes?



Nivel

Espacios de coordinación / Comunidad

Tiempo

2 horas

Competencias

- **Colaboración** | habilidades sociales, emocionales e interculturales
- **Pensamiento crítico** | establecimiento de asociaciones e identificación de patrones
- **Pensamiento crítico** | construcción de conocimiento significativo

Meta de aprendizajes

- Intercambiar ideas sobre la educación para consolidar a la comunidad educativa.

Criterio de logro

- Generar un clima de bajo riesgo que habilite el espacio de la discusión y el intercambio de ideas.

Recurso



APRENDICES, Temporada 1, Episodio 5

Desarrollo de la propuesta

Presentar la actividad:

ver una entrevista a la docente Gladys Marquisio, Coordinadora de la Unidad Académica de Pedagogía Audiovisual.. En su entrevista habla sobre cómo aspectos de su vida definieron su carrera y su tarea como docente. Luego se habilitará un espacio de debate e intercambio.

Presentar las preguntas:

Compartir las preguntas antes de ver el video, como forma de guiar la mirada y organizar el debate posterior.

¿Qué muros detectamos en nuestro proceso de formación?

¿Es importante "ser como uno es" cuando se enseña?

¿Sienten Uds que tienen cosas que desaprender como estudiantes de formación docente?

¿Qué es "ser docente"?

Ver el video:

Puede verse completo (19:00) o solo los fragmentos relacionados con las preguntas

Habilitar el espacio para el intercambio:

Volver a las consignas y comenzar habilitando el espacio de intercambio en el aula. Se puede organizar un debate general con el grupo, u organizar equipos de discusión. En el primer caso, se puede ir escribiendo un punteo de las ideas expuestas en el pizarrón. En el caso de los equipos, se sugiere repartir una hoja, para puntualizar lo conversado.

Síntesis de las opiniones:

con las ideas centrales recogidas, se recomienda señalar los puntos comunes, como las ideas divergentes sobre lo mismo. El cierre puede quedar en la síntesis de oralidad del docente, o en proponerle al grupo escribir en no más de dos párrafos, un resumen de la actividad realizada.