

Recurso de aprendizajes

Sugerido para

Formación Docente

APRENDICES

Temporada 2, Episodio 3

Laura Paipó



Aprendices

LAURA PAIPÓ

"No hay que tomar la discapacidad como una limitación sino como una fortaleza, no solo para nosotros mismos sino para que aquellos que nos ven de afuera, sientan que es así (...) va más allá de tener una limitación (...) somos ante todo una persona integral..."

"Es muy importante que el niño que tiene una discapacidad, que ya viene con una mochila de diagnósticos severos, que llegue a la escuela y vea docentes ciegos... es muy importante abrir el sistema a todas las discapacidades"

Nivel

Formación Docente

Tiempo

4 horas

Competencias

- **Carácter** | Determinación, tenacidad y resiliencia | Empatía, solidaridad e integridad en acción.
- La diversidad y la inclusión. Experiencias exitosas de inclusión en el aula.

Metas de aprendizaje

- Propiciar un espacio de reflexión y análisis en torno a la temática inclusión educativa
- Trabajar el concepto de Adecuación Curricular a partir de la Guía de adecuaciones curriculares.

Criterios de logro

- Reflexionar en torno al concepto de inclusión educativa.
- Valorar la importancia de la construcción de referencias en el trayecto educativo.
- Identificar prácticas que contribuyan a una educación inclusiva

Recursos



APRENDICES, T2:E3, Laura Paipó



Desarrollo de la propuesta

Presentar la actividad:

Ver una entrevista a Laura Paipó, docente y maestra directora en la escuela 279 de Montevideo desde el 2014. Siendo la primera directora ciega en nuestro país, llevó adelante múltiples proyectos en esta institución cuyo principal propósito es la integración de niños y niñas con discapacidad visual a la escuela común desde niveles tempranos, brindado apoyo a los maestros, por medio de maestros itinerantes. En su entrevista habla sobre su trayectoria profesional y personal, tras la disminución y posterior pérdida de su visión.

Presentar la rutina de pensamiento "Titulares"

Esta consigna consiste en proponer un titular para el relato, en el que resuman y capten un aspecto clave que consideren significativo e importante. El título que formulen también puede reflejar la sensación que les generó o una idea o pregunta en la que se quedaron pensando. Los diferentes titulares se sistematizan en un Padlet o en el pizarrón.

Se presenta el video "El cazo de Lorenzo":

Con las ideas centrales recogidas, proponer a los estudiantes que se dividan en grupos y vean el video "[El cazo de Lorenzo](#)" y respondan a las siguientes preguntas:

- ¿Qué representa el cazo que lleva Lorenzo?
- ¿Qué papel juega el adulto respecto al valor adjudicado al cazo? Vincula dicho rol con alguna frase de la entrevista.
- ¿Qué relación guarda el contenido del video con las frase planteada por Laura Paipó durante la entrevista: Es muy importante que el niño que tiene una discapacidad, que ya viene con una mochila de diagnósticos severos, que llegue a la escuela y vea docentes ciegos... es muy importante abrir el sistema a todas las discapacidades?"

A partir de la colectivización de las respuestas, cada grupo deberá representar a través de un dibujo el término "Inclusión educativa" y asignar una frase a dicha representación. Luego se realiza una puesta en común en donde cada equipo cuenta al resto qué tuvieron en cuenta para elaborar el dibujo y la frase indicada.

Analizar el concepto de "Adecuación Curricular" a partir de la guía de adecuaciones curriculares elaborada por el Departamento Integral del Estudiante (DIE) en articulación con Educación Secundaria.

A partir de la lectura se propone a los y las estudiantes describir experiencias en su práctica docente que evidencien una adecuación curricular. Para ello, deberán tener en cuenta:

- qué actividades se desarrollan
- cómo se implementan
- qué recursos se necesitan
- qué posibles alternativas pueden plantearse en la propuesta.

Aprendices

TEMPORADA 2

Una serie original de ANEP y Ceibal.
Episodios, podcast, desgrabaciones en español e inglés, LSU y recursos de aprendizajes en

aprendices.edu.uy