

# Recurso de aprendizajes

Sugerido para

***Formación Docente***

APRENDICES,  
Temporada 2, Episodio 1, Melina Furman

A portrait of Melina Furman, a woman with long brown hair, wearing a red top and large hoop earrings. She is smiling slightly and looking towards the camera. The background is dark with bokeh lights in shades of blue and white. A white speech bubble icon is positioned to the right of her head.

Aprendices

**MELINA FURMAN**

*“Entras a una escuela y te das cuenta si la gente la está pasando bien o la está pasando mal.”*

*“Siento que a la docencia nos falta mucho eso de recuperar esa alegría, de sentir que estamos creando y estamos disfrutando.”*

*“Hay una necesidad de recuperar esa llamita sagrada, entonces cuando ayudo un poco a que eso pase, o me pasa a mi de vuelta, digo... es por el buen camino, es por acá.”*



Nivel

Tiempo

Competencias

Metas de aprendizaje

Criterios de logro

Recurso

### Formación Docente

4 horas

**Creatividad** | Consideración y búsqueda de nuevas ideas y soluciones

- Plantear una rutina de pensamiento que ponga en palabras lo que entiende, cree y piensa cada estudiante.
- Propiciar un espacio de reflexión y análisis sobre las prácticas educativas.
- Contribuir al desarrollo de recursos de aprendizaje que generen una cultura del pensamiento a partir de preguntas que invitan a aprender.

- Procesar la información obtenida a partir de la entrevista y realizar la rutina de pensamiento: Conectar- Ampliar- Desafiar
- Plantear interrogantes respecto a la expresión "Enseñar a pensar"
- Analizar y comparar secuencias didácticas
- Proponer mejoras a consignas propias a partir de la incorporación de preguntas que invitan a aprender.



APRENDICES, Temporada 2, Episodio 1

## Desarrollo de la propuesta

### Presentar la actividad:

Ver una entrevista a Melina Furman. Bióloga, máster y doctora en Educación, investigadora y docente de la Universidad de San Andrés. En su entrevista habla sobre su trayectoria educativa y profesional en torno a la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. Se recomienda reproducir el video hasta los 10,30 minutos.

### Presentar la rutina de pensamiento Conectar- Ampliar- Desafiar:

Esta rutina ayuda a los estudiantes a hacer conexiones entre nuevas ideas y conocimientos previos. También los convoca a pensar acerca de preguntas, inquietudes y dificultades a medida que reflexionan sobre lo que están aprendiendo. Se recomienda presentar las preguntas de a una y plasmar las respuestas en un Padlet.

- ¿Cómo se conectan las ideas y la información presentada con lo que ya conocen?
- ¿Qué ideas nuevas les ayudaron a ampliar su pensamiento en nuevas direcciones?
- ¿Qué desafíos o enigmas les han surgido de las ideas y la información presentada en relación a su práctica docente?

**Habilitar el espacio para el intercambio:** Volver a las consignas y comenzar habilitando el espacio de intercambio en el aula para cada uno de los puntos sugeridos en la consigna. Con las ideas centrales recogidas, proponer a los estudiantes que escriban al menos dos nuevas preguntas que les surjan a partir de la expresión "Enseñar a pensar", utilizada por Melina durante la entrevista.

**Analizar el taller cuyo objetivo es la fabricación de Slime:** Compartir con los estudiantes una planificación de clase cuya actividad central sea la fabricación de Slime con base en un protocolo establecido que los estudiantes deben seguir. A partir del análisis de dicha planificación, realizar la comparación entre dicha dinámica y la descripción del taller realizado por Melina en sus primeras experiencias de trabajo con estudiantes. Para ello se recomienda tener en cuenta el rol del Estudiante y el Docente en cada actividad.

**Lectura del capítulo del libro escrito por Melina Furman| Enseñar Distinto (2022) "Preguntas que invitan a aprender" disponible en Biblioteca País:** A partir de la lectura del capítulo, se propone a los estudiantes 1) la formulación de una pregunta fáctica (retórica) para alguno de los contenidos propuestos en la programación de su curso. y 2) Transformar la misma en una pregunta "para pensar (auténtica)", estableciendo las acciones que desarrollarían con sus estudiantes para que ellos den respuesta a la misma.

**Actividad de metacognición:** Como cierre de la actividad, se propone a los estudiantes que realicen el siguiente ticket de salida: Algo de lo que me di cuenta en esta actividad fue...| Una idea clara que me llevo... | Me quedé pensando en...